

CLASSE INVERSÉE

Titre de l'activité	Littérature: étude du conte d'Alphonse Daudet - <i>L'Arlésienne</i>
Auteurs	Maria Jacinto (développement du parcours pédagogique, de la méthode et rédaction en français de la fiche) Lucinda Lopes (rédaction des critères d'évaluation)
Thèmes	La littérature dans la classe de FLE
Compétences	<ol style="list-style-type: none">1. Littéraires: lire et comprendre une œuvre littéraire (<i>L'Arlésienne</i>, d'Alphonse Daudet);2. Culturelles & artistiques: découvrir et comprendre la culture littéraire et développer chez les élèves l'interculturalité;3. Prise de conscience de diversité de pensées, de mœurs ou de situations reflétées par les auteurs dans leurs œuvres: permettra aux élèves de confronter leurs représentations vis-à-vis des différentes cultures apprises et de leur propre culture. À travers cette confrontation, les apprenants peuvent élargir leur horizon et trouver un équilibre entre ce qu'ils connaissent déjà et les nouvelles connaissances apportées par la littérature francophone;4. Linguistiques: recherche d'information, sélection d'information, utilisation d'information avec des buts spécifiques, résumé de texte, rédaction de textes;5. Numériques: chercher et assimiler l'information, utiliser des réseaux sociaux, utiliser des ordinateurs et des appareils mobiles, réaliser une vidéo (bande-annonce de livre ou "Book trailer");6. Sociales et civiques: travail en équipes, coopération et collaboration;7. Autoévaluation et évaluation par les pairs
Niveau de difficulté	moyen
Âge	17 - 18 ans
Durée	~ 10 cours (chaque cours a la durée de 45 minutes)

<p>Buts de cette séquence pédagogique</p>	<p>Le but de cette méthode est d'améliorer les prestations linguistiques des élèves de FLE, de motiver les élèves à la littérature française, de stimuler l'implication des élèves dans leur apprentissage, de favoriser l'autonomie des élèves, de moderniser l'enseignement des langues étrangères en utilisant les TIC et le travail projet, d'innover dans l'enseignement et d'offrir des cours plus dynamiques, de stimuler la collaboration entre les élèves.</p> <p>Les objectifs de ces cours sont:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apprendre par travail projet et en utilisant la méthodologie de la classe inversée; 2. Introduire une méthode active pour la réalisation des objectifs du programme d'études: développer les compétences des élèves en FLE; 3. Intégrer des outils numériques et des appareils mobiles dans le processus d'apprentissage; 4. Développer les connaissances des élèves en ce qui concerne la littérature française; 5. Développer l'autonomie des élèves; 6. Apprendre à apprendre tout au long de la vie: donner aux élèves les outils et les méthodes pour construire leurs connaissances et compétences.
<p>Introduction / explication</p>	<p><u>Projet Erasmus+ 'La classe en action. Échange de bonnes pratiques innovantes dans l'enseignement des langues.'</u> 2016-2018</p> <p>Dans le cadre du projet Erasmus+ mis en place par écoles européennes, <i>La classe en action. Échanges de bonnes pratiques innovantes dans l'enseignement des langues</i>, il y a eu une rencontre en Italie avec comme pratique innovante 'la classe inversée'. L'école italienne, l'ITET "Don Luigi Sturzo" de Bagheria, a présenté son expérience à propos de cette pratique pédagogique et tous les participants ont suivi une formation</p>

	<p>donnée par M. Giovanni Passaro. Cela nous a permis de mieux appréhender cette méthodologie de travail et de connaître des outils numériques qui permettent de mettre en place cette méthodologie.</p> <p>De retour à mon établissement scolaire, j'ai construit ce parcours d'apprentissage que j'ai appliqué à mes élèves dans le cadre de mes cours de FLE.</p> <p>Comme dans la classe inversée, l'élève s'approprie la matière à la maison (en visionnant une capsule vidéo, en lisant un texte, etc.), j'ai construit ce parcours d'apprentissage:</p> <p>https://padlet.com/professora_mcjacinto/unmbem91vocy</p> <p>Puis, en classe, l'élève tente, avec l'aide de ses camarades et de son enseignant, de mettre en pratique ce qu'il a appris: le travail projet que les élèves devaient réaliser en classe, en groupe, était la réalisation de la bande-annonce (ou "Book trailer") du livre qu'ils étaient en train d'étudier, <i>l'Arlésienne</i> d'Alphonse Daudet.</p> <p>Finalement, le produit final a été présenté et élèves et professeure ont évalué le travail réalisé.</p>
Outils de travail	<p>APPLICATIONS POUR FAIRE CETTE PLATEFORME D'APPRENTISSAGE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mur virtuel créé avec Padlet, un outil collaboratif en ligne qui permet de créer et de partager des murs virtuels. En plus d'être un site web, Padlet existe aussi en format application qui fonctionne sur la plupart des appareils mobiles: tablettes, téléphone intelligent, etc. Il est facile à manipuler et on peut y intégrer des documents, des présentations, des vidéos sur YouTube, des Google Sheets, des formulaires, Le mur virtuel créé pour donner aux élèves les tâches à réaliser tout au long de cette unité didactique a été celui-ci: L'Arlésienne - Nouvelle d'Alphonse Daudet et il a été partagé avec les élèves lors du 1er cours; 2. Toutes les activités à réaliser à la maison et en classe par les élèves étaient présentées sur ce mur virtuel;

A. Les applications pour transmettre la matière et permettre aux élèves de travailler à la maison en autonomie étaient:

- [Padlet](#)
- Youtube: [enregistrement du conte d'Alphonse Daudet](#)
- Doc en word du conte intégral
- activités sur le conte avec [screencastomatic](#)
- Google Maps
- [Capsule vidéo sur Youtube](#) pour comprendre un temps verbal utilisé dans le conte (le passé simple)
- Capsule vidéo avec des exercices sur [Edpuzzle](#)

B. L'application pour vérifier et évaluer l'assimilation de la matière, en classe, était:

- Quiz sur [Quizizz](#)

C. L'application utilisée pour expliquer aux élèves la tâche finale a été :

- [Youtube](#)

D. Les applications utilisées par les élèves pour réaliser le travail projet (réalisation d'une vidéo) ont été variées

- Movie-maker
- Flipagram: une application mobile (disponible sur Android et App store) qui permet de créer des vidéos
- [Animoto](#) : application mobile semblable à Flipagram

	<ul style="list-style-type: none"> • iMovie : un logiciel de montage vidéo développé par Apple pour les systèmes d'exploitation macOS et iOS • Youtube • ...
<u>Déroulement</u>	
<u>Introduction</u> (45 minutes)	<p><u>Explication par le professeur</u> du principe de la classe inversée, du déroulement du projet et de la tâche finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explication des objectifs de l'Unité didactique: analyser une œuvre littéraire ; - explication des principes de la classe inversée: travail à réaliser à la maison, travail à réaliser en classe (vérification du travail fait à la maison et réalisation de la tâche finale) ; - divulgation et partage du mur virtuel créé pour l'unité didactique : L'Arlésienne - Nouvelle d'Alphonse Daudet - explication sur la réalisation du produit final (le Book trailer) : les étapes de la création d'une vidéo; - explication de l'évaluation de l'unité didactique (par le prof / autoévaluation et évaluation par les pairs) ; - présentation des critères d'évaluation de ce travail : https://docs.google.com/document/d/1CF62KIF3mIIWQQVtj1dUaRGzztOPB1p8FCT_jyWsNU/edit?usp=sharing <p>et des différentes fiches d'évaluation (pour la professeure et les élèves) :</p> <p>Grilles d'évaluation (pour la professeure) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Évaluation du travail de groupe - Grille d'évaluation – Courts métrages / vidéos - Grille d'évaluation – présentations orales <p>Fiches d'évaluation (pour les élèves)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiche d'autoévaluation - Fiche d'évaluation par les pairs

TRAVAIL
FAIT À LA
MAISON

Etude de l'Arlésienne d'Alphonse Daudet

- Les élèves écoutent l'enregistrement et lisent le conte d'Alphonse Daudet disponible sur le [padlet](#);
- Ils font les activités pour comprendre le texte de l'œuvre :
 - Écoute de deux capsules-vidéo construites par la professeure avec screencastomatic qui contiennent des explications sur l'œuvre, une contextualisation historico-littéraire, des questions auxquelles les élèves doivent réfléchir pour répondre en classe et l'indication que les élèves doivent chercher la définition du sens de plusieurs mots indiqués dans la vidéo.
 - Recherche sur Google maps des lieux auxquels on fait référence dans le texte;
 - Visionnement d'une vidéo de YouTube qui explique la formation du passé simple, temps verbal utilisé dans le conte;
 - Réalisation du questionnaire incrusté dans une vidéo grâce à Edpuzzle. Cette capsule vidéo a été réalisée par la professeure. Edpuzzle est un outil qui permet de s'approprier une vidéo: de la découper, d'ajouter des commentaires audio, de placer des questions en des points précis (des questions de type commentaires qui pourront contenir des images, du texte ou des liens).

En CLASSE
(90 minutes)

Vérification des apprentissages

- DIALOGUE AVEC LES ELEVES: résolution des questions posées dans les 2 capsules vidéo ([screencastomatic](#)) et résolution des doutes à propos du vocabulaire et de la formation du passé simple.
- QUIZ : Quiz avec [Quizizz](#)
Quizizz, c'est un site web pour créer des QCM interactifs qui permet de faire le bilan des compétences de nos élèves. Il a été utilisé comme outil d'évaluation formative;

	<p>Sur le site de quizziz.com, on a créé un quiz sur l'œuvre l'Arlésienne d'Alphonse Daudet.</p> <p>En classe, les élèves rejoignent le site join.quizziz.com, entrent un code à 6 chiffres et font le questionnaire en voyant directement sur leur écran d'iPad (ou ordi) les possibilités de réponses.</p> <p>Les élèves voient leur progression affichée sur leur tablette et sous l'onglet « Mes rapports », le professeur récupère non seulement les scores des élèves sous format Excel, mais aussi le score de la classe pour chaque question et le score individuel de chaque élève pour chaque questions.</p>
<p><u>En CLASSE</u> <u>(90 minutes +</u> <u>90 minutes +</u> <u>90 minutes)</u></p>	<p><u>Travail projet sur l'œuvre <i>L'Arlésienne</i> d'Alphonse Daudet : création d'un Book trailer</u></p> <p>La professeure explique le travail à faire, la réalisation d'une vidéo :</p> <ul style="list-style-type: none"> - explication du concept de Book trailer et des étapes de construction de celui-ci ; - visionnement de plusieurs vidéos de book trailer ; - présentation de quelques outils que les élèves peuvent utiliser pour créer les vidéos: Movie-maker, Flipagram, Animoto, iMovie mais les groupes pouvaient choisir un autre outil ; - présentation des critères d'évaluation spécifiques de la réalisation de la vidéo (les différentes étapes): le processus de réalisation du travail, le script vidéo, le produit final et la présentation de celui-ci. <p>Réalisation en groupe du travail projet (groupes de 3-4 personnes) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rédaction du script vidéo: les éléments de l'histoire et les dialogues des personnages mais aussi les informations techniques nécessaires au tournage de chaque plan; - tournage de la vidéo (de préférence dans l'espace de l'école ou près de celle-ci). Pendant ce cours les élèves pouvaient sortir de la classe et aller filmer dans un autre espace ;

	<ul style="list-style-type: none"> - montage de la vidéo avec un des outils présentés ou un autre choisi par le groupe ; - présentation de la vidéo à la classe : visionnement de la vidéo et présentation du travail.
<u>Fin du projet</u> (45 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> - évaluation du travail réalisé (par la professeure et les élèves : autoévaluation et évaluation par les pairs).
<u>Liens</u>	<p>Le mur virtuel du projet: https://padlet.com/professora_mcciacinto/unmbem91vocy</p> <p>Les critères d'évaluation: https://docs.google.com/document/d/1CF62KIF3mllWQQVtj1dUaRGzzztOPBlp8FCT_jyWsNU/edit?usp=sharing</p> <p>Grilles d'évaluation (pour la professeure) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Évaluation du travail de groupe - Grille d'évaluation – Courts métrages / vidéos - Grille d'évaluation – présentations orales <p>Fiches d'évaluation (pour les élèves)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiche d'autoévaluation - Fiche d'évaluation par les pairs